



FÖRSKOLLÄRARPROGRAMMET VID LINKÖPINGS UNIVERSITET, IBL

Utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet (UK7), 7,5 hp

Termin: VT 2021

Kurskod: 970A05

Kursansvarig: Birgitta Plymoth

Version 1 (2021.04.26)

Innehåll

Välkommen till kursen!	2
Kursmål	2
Kursinnehåll	2
Examination av kursen	3
Provkoder	3
Kursens upplägg och arbetsformer	3
Medverkande lärare	3
Kursöversikt	4
LITTERATURSEMINARIER	4
Litteraturseminarium 1 - Vad är uppdraget?	4
Litteraturseminarium 2 - Kvalitet och utvärdering	5
Litteraturseminarium 3 - Perspektiv på utvärdering och kvalitet	5
WORKSHOP	6
WORKSHOP 1 – Kvantitativa metoder och enkäter	6
WORKSHOP 2 - Exemplet Plan mot diskriminering och kränkande behandling	7
WORKSHOP 3 – Metoder och mallar	7
WORKSHOP 4 - Att analysera dokumentation	8
FÖRELÄSNINGAR	9
Examinerande uppgifter	10
MRE1, Muntlig gruppredovisning med skriftligt underlag, 2,5 hp, U/G	10
Uppgiftens olika moment	10
Inlämning	11
Bedömningsgrunder	11
Omexaminationer	12
SRE1, Individuell hemtentamen, 5 hp U/G/VG	12
Bedömningsgrunder	12
Omtentamen	13
Policy rörande fusk och plagiat	14
Kunskapssyn, lärande och didaktik	14
Litteraturlista vt 2021	15
Obligatorisk litteratur	15
Obligatoriska styrdokument	15
Referenslitteratur	16
Frivillig extern föreläsning	16

Välkommen till kursen!

I denna kurs behandlas den del av förskollärarkompetensen som handlar om utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet och knyter an till förskollärares kvalitetsansvar. Avsikten med utvärderings- och utvecklingsarbete är att skapa förbättringsmöjligheter i verksamheten. Det betyder att du tar ytterligare ett steg i din kommande profession. Som du kan se nedan i kursmålen är centrala begrepp kvalitet, utvärdering och utveckling. Ett annat viktigt begrepp är beprövad erfarenhet. I kursen behandlas olika typer av utvärderingsformer och detta tar sig bland annat uttryck i att ni i grupp kommer att designa ett eget utvärderingsprojekt.

I denna studiehandledning beskrivs kursens mål, innehåll, undervisningsformer samt examinationer. Var också uppmärksam på kompletterande information i Lisam och eventuella förändringar i TimeEdit. Uppfattar du något som otydligt i studiehandledningen, kontakta då kursansvarig så förtydligar vi.

Lycka till med studierna önskar jag och mina kollegor i kursen!

Birgitta, kursansvarig

Kursmål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- problematisera begreppet kvalitet i förskolan utifrån forskning, policydokument och i relation till begreppet beprövad erfarenhet
- analysera kvalitativa och kvantitativa modeller för utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet
- kritiskt granska olika utvärderingsformer/metoder med hjälp av forskning samt analysera deras lämplighet för att utveckla förskolans verksamhet
- designa ett utvärderingsprojekt som stöd för utveckling av förskolans verksamhet i relation till uppsatta mål

Kursinnehåll

Kursplanen föreskriver följande innehåll:

I kursen behandlas olika aspekter av utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet som ett viktigt led i förskolans kvalitetsarbete. Begreppet kvalitet problematiseras utifrån forskning och policydokument och i relation till begreppet beprövad erfarenhet. Även begreppet beprövad erfarenhet problematiseras i kursen. I kursen diskuteras utvärderingsmodeller och -metoder utifrån olika perspektiv. I kursen ges kunskaper om kvalitativa och kvantitativa datainsamlingsmetoder med relevans för utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet. Vidare granskas skilda utvärderingsformer/metoder från kritiska perspektiv. I relation till kvalitetskriterier diskuteras hur utvecklingsarbete av förskoleverksamhet kan bedrivas.

Examination av kursen

Under huvuddelen av kursen kommer ni i grupp arbeta med att designa ett utvecklingsarbete som sedan examineras vid en muntlig redovisning (MRE1). Kursen avslutas med en individuell hemtentamen (SRE1)

Provkoder

- | | | |
|---|----------|--------|
| – MRE1 Muntlig gruppredovisning med skriftligt underlag | U, G | 2.5 hp |
| – SRE1 Individuell hemtentamen | U, G, VG | 5 hp |

Examinationsdatum MRE1: 3 juni muntlig presentation samt skriftlig inlämning, senast kl 17.

Examinationsdatum SRE1: Hemtentamen, inlämning torsdag 10 maj kl 23.59 senast.

Om du efter det första examinationstillfället inte är godkänd på uppgiften erbjuds tillfällen för omexamination. Omexaminationsdatum för den skriftliga delen i MRE1 samt SRE1 är fredag **vecka 34** och **vecka 45**. Därefter examineras provkoderna nästa gång kursen ges, dvs vt22. För den muntliga redovisningen meddelas omexaminationsdatum via Lisam.

Kursens upplägg och arbetsformer

Kursen ges under veckorna 19-23 på distans via zoom. Vi har som framgår av TimeEdit schemalagd undervisning med föreläsningar, workshops, seminarier och handledning. Till detta kommer grupparbete och självständiga studier. För att du ska kunna tillgodogöra dig kursens innehåll på bästa sätt är det viktigt att du tar del av samtliga moment. Studierna sker på heltid, vilket i genomsnitt innebär cirka 40 timmars arbetsvecka.

Medverkande lärare

Kursansvarig:

Birgitta Plymoth, birgitta.plymoth@liu.se

Övriga lärare i kursen (seminarier, handledning och examinationer):

Karin Bevemyr, karin.bevemyr@liu.se

Mats Bevemyr, mats.bevemyr@liu.se

Katarina Elfström Pettersson, katarina.elfstrom.pettersson@liu.se, biträdande kursansvarig

Sofia Littmarck, sofia.littmarck@liu.se

Elisabeth Tenglet, elisabeth.tenglet@liu.se

Kursmentor:

Marielle Heidling, marielle.heidling@liu.se

Britt Westanmo, britt.westanmo@liu.se

Kursadministratör:

Elisabeth Qvarnström, elisabeth.qvarnstrom@liu.se

Kursöversikt

I Lisam finns från kursstart en kursöversikt där du veckovis kan överblicka kursmomenten. I samband med introduktionen måndagen den 10/5 ges också en översikt av kursen.

LITTERATURSEMINARIER

V.19

Litteraturseminarium 1 - Vad är uppdraget?

Under detta seminarium diskuterar vi vad styrdokumentet säger om förskolans uppdrag i relation till utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet. Vad skrivs i styrdokumentet om hur detta ska gå till och vad det ska leda till? Vad skrivs om kvalitet i de olika texterna? Begreppet kvalitet bör också problematiseras: hur kan vi på olika sätt förstå begreppet kvalitet i förskolan? Under seminariet kommer vi även in på begreppet beprövad erfarenhet.

Förbered seminariet genom att i relevanta delar, dvs med fokus på uppföljning, utvärdering, kvalitet, kvalitetsarbete och -ansvar, läsa nedanstående dokument. Reflektera också över begreppet 'beprövad erfarenhet' och vad som lyfts kring detta begrepp i styrdokumentet.

- Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö18*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket (2015a). *Systematiskt kvalitetsarbete: för skolväsendet*. Stockholm: Skolverket.
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65a0f1/1553964634365/pdf2901.pdf>
- Skolverket (2015b). *Kvalitetsarbete i praktiken*. Stockholm: Skolverket.
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65b50e/1553965962840/pdf3381.pdf>
- Skolverket (2017). *Måluppfyllelse i förskolan*. Stockholm: Skolverket.

Se föreläsningen: *Dokumentation i förskolans systematiska kvalitetsarbete* av Katarina Elfström Pettersson. Föreläsningen är inspelad och läggs ut på Lisam måndag morgon.

Titta också på Skolverkets webinarie om Utvärdering och utveckling, (Reviderad läroplan för förskolan) som handlar om Uppföljning, utvärdering och utveckling:
<https://youtu.be/sHNZLnYYO1A?t=1538> (ca 5 min). Stanna filmen när de börjar prata om utvecklingssamtal.

V.20

Litteraturseminarium 2 - Kvalitet och utvärdering.

Under förra seminariet diskuterade vi kvalitet och utvärdering med utgångspunkt i styrdokumentet. Seminariet fortsätter nu att diskutera detta med utgångspunkt i litteraturen. Vi fokuserar på frågorna: *Vad* är kvalitet? Vad ska utvärderas och varför? Varför just *systematiskt* kvalitetsarbete? Vi diskuterar och jämför också begreppet beprövad erfarenhet med systematiskt kvalitetsarbete. *Hur* kan verksamhet utvärderas och utvecklas?

Förbered seminariet genom att läsa:

Brodin, Jane & Renblad, Karin (2015). *Perspektiv på kvalitet i förskolan*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 10).

Dahlbeck, P. & Lindgren, T. (2017). *Förskola för kvalitet och meningsskapande*. Lund: Studentlitteratur.

Håkansson, Jan (2017). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 1).

Titta också på följande föreläsningar från Skolverket som tar upp beprövad erfarenhet:

- <https://www.youtube.com/watch?v=6ABUlbVVE> (8 min)
- <https://www.youtube.com/watch?v=kwiFmJXc8ag> (5:48)

När du förbereder dig använd då seminariefrågorna ovan som stöd.

V.21

Litteraturseminarium 3 - Perspektiv på utvärdering och kvalitet.

Vid detta seminarium diskuteras kvalitet och utvärdering ur olika perspektiv och ligger till grund för målet: *kritiskt granska olika utvärderingsformer/metoder med hjälp av forskning samt analysera deras lämplighet för att utveckla förskolans verksamhet*. Under seminariet diskuterar vi olika former av utvärdering som tas upp i litteraturen och ser hur dessa kan förstås och kopplas till *vad* som utvärderas.

Förberedelser, läs:

Eidevald, Christian (2017). *Systematiska analyser för utvärdering och utveckling i förskolan: hallå, hur gör man?* Stockholm: Liber. (Kap. 5)

Elfström Pettersson, K. (2018). How a template for documentation in Swedish preschool systematic quality work produces qualities. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 1-13.

Håkansson, Jan (2017). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur. (Kap. 1 och 3).

Åsén, Gunnar & Vallberg Roth, Ann-Christine (2012). *Utvärdering i förskolan en forskningsöversikt*. Stockholm: Vetenskapsrådet

WORKSHOP

V.20

WORKSHOP 1 – Kvantitativa metoder och enkäter

Under workshopen behandlas enkät som metod. I workshopen ingår ett moment med läsning av statistisk data med hjälp av förskoleenkäter. Ni får också arbeta vidare med de enkäter som gruppen förberett under föregående vecka och som är en del i MRE1 (gruppuppgift).

Statistiken hittar ni via denna länk: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-rapporter-och-beslut-fran-skolinspektionen?sok=SokFE>

Lärare: Elisabeth Tenglet

Förberedelser:

Se inspelade föreläsningen: Kvantitativa metoder och enkäter. Föreläsare Björn Sjögren

Förbered en enkät inom ett av gruppen valt ämnesområde som rör en verksamhetsinriktad kvalitetsfråga i förskolan. Gruppen väljer gemensamt område, samt gör ett utkast till enkät med 6-8 frågor. När ni designar enkäten har gruppen god användning av att ta stöd i litteraturen (främst Bryman och Håkansson) och föreläsningen om kvantitativ metod och enkätmetodik. Förutom frågor och svarsalternativ ska enkätutkastet innehålla en syftesformulering som fångar in enkätens problemområde/övergripande syfte (t.ex. "Syftet med den här enkätundersökningen är att ta reda på vad förskollärare anser är...")

Enkätutkastet laddas upp senast onsdag kl 17.00 under samarbetsytan. Skriv gruppnamnet i filen ni laddar upp.

Läs också

Bringsrud Fekjaer, S. (2016). *Att tolka och förstå statistik*. Malmö: Gleerups.

Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber. (Kapitel 8-11) Obs! Läses översiktligt!

Håkansson, Jan (2017). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur. (s.79-88)

Efter workshopen ska gruppen arbeta vidare med enkäten som sedan ska genomföras som en del i den examinerande gruppuppgiften: MRE1.

WORKSHOP 2 - Exemplet Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolornas värdegrundsarbete dokumenteras och utvärderas i en plan mot diskriminering och kränkande behandling, dessa planer är utgångspunkten för denna workshop.

Workshopen knyter an till målet *att kritiskt granska olika utvärderingsformer/metoder med hjälp av forskning samt analysera deras lämplighet för att utveckla förskolans verksamhet.*

Lärare vid workshopen: Britt Westanmo och Marielle Heidling

Under workshopen kommer ni att få träffa och samtala med **Stephan Andersson*)** som är Barn och elevombud i Norrköpings kommun (BeoN)

Förberedelser, läs:

Diskrimineringsombudsmannen (2019) *Aktiva åtgärder i förskolan och skolan*. Hämtad från: <https://www.do.se/globalassets/stodmaterial/stod-infoblad-aktiva-atgarder-forskolan-skolan.pdf>

Du ska också ta del av en inspelad PowerPoint, där Britt Westanmo introducerar *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* (finns på Lisam). Till den inspelade PowerPointen hör också *1000-kronorsloppet*, en film som speglar vilka privilegier den kan få som befinner sig nära samhällets normer <https://www.youtube.com/watch?v=2dKQG6R5zQs>

För att se hur planerna kan vara uppbyggda finns under Kursdokument **ett exempel på plan: Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020/2021. Önskeringens förskola**. Läs och fundera över deras lämplighet för att utveckla förskolans verksamhet.

Slutligen ska du förbereda en eller flera frågor att ställa till Stephan under workshopen.

*) Stephan Andersson är anställd av utbildningskontoret med fokus på barns rättigheter. Hans uppgift är att bidra till verksamheternas värdegrundsarbete, samt stödja barn och vårdnadshavare när något inte fungerar i förskola eller skola. Han ska också följa flödet av kränkingsanmälningar och rapportera till utbildningsnämnden.

Observera att workshopen ges i två pass:

På fm går klass 1 + 2a-c och på em klass 2d-f + 3

v. 21

WORKSHOP 3 – Metoder och mallar

Under workshopen diskuteras utifrån konkreta exempel från förskolor, olika mallar och modeller och hur dessa förhåller sig till verksamhetens behov och läroplanens mål.

Workshopen ligger därmed till grund för målen: *analysera kvalitativa och kvantitativa modeller för utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet* samt *att kritiskt granska olika utvärderingsformer/metoder med hjälp av forskning samt analysera deras lämplighet för att utveckla förskolans verksamhet.*

Lärare: Katarina Elfström Pettersson

Förberedelser:

Se föreläsningen: Mallar och modeller (Katarina Elfström Pettersson)

Läs också:

Skolverket (läroplanerna: 2018, 2019) samt

Elfström Pettersson, K. (2018). How a template for documentation in Swedish preschool systematic quality work produces qualities. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 1-13

Löfdahl & Ribaeus (2021). *Förskollärares metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber. kapitel 14

Under workshopen arbetar vi i tvärgrupper med att bearbeta och diskutera de exempel på mallar / modeller som ni hittar i Lisam (under kursdokument). Där hittar ni också frågor att arbeta utifrån i dokumentet *Workshop 3, Metoder och modeller, 970A05 vt2021*.

v.22

WORKSHOP 4 - Att analysera dokumentation

Under workshopen arbetar ni med att analysera dokumentation som ett sätt att utvärdera och utveckla verksamheten. Material tillhandahålls av Katarina (mer info på Lisam kommer)

Lärare: Katarina Elfström Pettersson

Förberedelser, läs:

Håkansson, Jan (2017). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 5)

Skolverket (2015b). *Kvalitetsarbete i praktiken*. Stockholm: Skolverket.

Läs också det som står om dokumentation på Skolverkets hemsida: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/dokumentation-i-forskolan>

FÖRELÄSNINGAR

Samtliga föreläsningar i kursen är inspelade. Skolverkets föreläsningar och andra kortare föreläsningar hittar du företrädesvis information om ovan då de i samtliga fall är kopplade till litteraturseminarier och workshops.

V.19

Föreläsning 1. Dokumentation i förskolans systematiska kvalitetsarbete. Föreläsare Katarina Elfström Pettersson. Föreläsningen tar upp vissa dilemman som finns i förskolans dokumentationspraktik men också i de allmänna råd och i det stödmaterial som publicerats för förskolechefer och personal.

Litteratur: Skolverket (2015a, 2015b).

Föreläsning 2. Kvantitativ metod och enkätmetodik ges av Björn Sjögren. Föreläsningen går på ett grundläggande plan igenom vad kvantitativa metoder innebär och när dessa kan vara lämpliga att använda i förskolesammanhang. Du kommer också att få information om hur man konstruerar en enkät och om vilka statistiska analyser som kan vara användbara för att kunna tolka och förstå enkätundersökningar.

Litteratur: Bringsrud Fekjaer (2017), Bryman (2018: kapitel 8-11 översiktligt), Håkansson (2017, s. 79-88), Löfdahl & Ribaeus (2021, kapitel 12)

V.21

Föreläsning 3. Mallar och dokument ges av Katarina Elfström Pettersson. Föreläsningen utgår från en studie av systematiskt kvalitetsarbete i förskolan utifrån lokala modeller. Studien handlar bland annat om hur modeller och mallar kan ha betydelse för vad som blir kvalitet i förskolan.

Litteratur: Elfström Pettersson (2018).

Examinerande uppgifter

MRE1, Muntlig gruppredovisning med skriftligt underlag, 2,5 hp, U/G

Inför den muntliga redovisningen ska arbetsgruppen göra två uppgifter. Båda uppgifterna redovisas vid en **muntlig presentation** där arbetsgruppen presenterar och diskuterar resultaten av uppgifterna. Uppgift 2 redovisas även **skriftligt**. Uppgifterna är utformade för att ni ska öva på att planera och designa egna utvärderingar. I MRE1 examineras följande mål för kursen:

- designa ett utvärderingsprojekt som stöd för utveckling av förskolans verksamhet i relation till uppsatta mål

Uppgift 1 - Enkätundersökning

I den första uppgiften ska arbetsgruppen genomföra en enkätundersökning som en del av att arbeta med kvantitativ metod. Arbetsgruppen designar och genomför en enkät som ställs till förskollärare, förskolechefer eller föräldrar, förslagsvis på era VFU-platser (observera att ni *inte* ska besvara varandras enkäter). Använd de frågor ni arbetat med under workshopen och samla in minst 5 enkäter/arbetsgrupp. Tänk på att ni som utgångspunkt för era frågor i enkäten ska ha ett särskilt syfte med enkäten, dvs det ni söker kunskap om. Det är möjligt (men inte nödvändigt) att koppla enkätundersökningen till ert utvärderingsprojekt (uppgift 2).

Bearbeta och presentera resultatet av enkäten på lämpligt sätt (t.ex. tabell, diagram) vid den muntliga redovisningen.

Uppgift 2 - Design av ett utvärderingsprojekt

I den andra uppgiften ska ni i grupp planera och designa en utvärdering i förskolan med utgångspunkt från ett område/problem/fråga ni i gruppen väljer. Som stöd för genomförandet av uppgiften finns bland annat två handledningstillfällen (se TimeEdit).

Beskrivning av uppgift 2

Förutsättningar: Arbetsgruppen ska designa ett utvärderingsprojekt i en fiktiv förskola. Fokus för uppgiften ligger på att *planera* utvärdering, inte på att *genomföra* utvärderingen.

Tänk er följande: Vid ett arbetslagsmöte på er förskoleenhet kommer rektorn dit för att diskutera kvalitetsarbete med arbetslagen. Rektorn vill att alla i arbetslaget ska få möjlighet att utveckla både sina egna och de gemensamma kunskaperna om systematiskt kvalitetsarbete och utvärdering så att alla på ett professionellt sätt kan bidra till konkret förbättringsarbete på förskolan. Ni som arbetslag ska därför planera ett internt utvärderings- och utvecklingsprojekt. Därefter ska er planering av utvärderingsprojektet presenteras muntligt på en pedagogisk konferens där arbetslag från de olika förskolorna i enheten deltar.

Uppgiftens olika moment

1. Gruppen beslutar vilket mål med verksamheten ni vill utvärdera samt formulerar ett syfte. Lämpligen väljer ni något mål i läroplanen under omsorg, utveckling och

lärande. Här är det viktigt att utifrån ett valt mål formulera ett tydligt syfte med just er utvärdering och att göra de avgränsningar som krävs för att göra utvärderingen.

2. Gör en nulägesbeskrivning (se exempelvis Skolverket, 2015b) av det område ni ämnar utvärdera. Er enkät (uppgift 1) KAN vara en del av nulägesbeskrivningen.
3. Nästa steg är att tillsammans formulera vilka kriterier (=krav på måluppfyllelse ungefär) ni tänker värdera era resultat emot. Formulera tydliga och utvärderingsbara kvalitetskriterier med utgångspunkt i aktuell forskning (Se kapitel 2 i Håkansson, 2017). Tänk i termer av: Vi har nått målet när...
4. Beskriv sedan kort hur ni tänker er att ni ska arbeta för att nå målet, exempelvis vilka typer av lärande aktiviteter som kan ingå i undervisning.
5. Formulera därefter er metod (-er) för att utvärdera arbetet och motivera varför dessa är lämpliga. Beskriv med hjälp av den metodlitteratur ni har hur ni tänker göra er utvärdering. Ska den vara kvantitativ (t.ex. enkäter) eller kvalitativ (t.ex. observationer, intervjuer) eller både/och? Vem eller vad ska studeras i er utvärdering? Kan barn eller föräldrar också involveras? Vilka etiska övervägande behöver göras (om etik, Håkansson, s.98-99)? Vilka frågor ska ställas? Hur genomförs en observation (exempelvis)? Tänk på att utvärderingen ska knyta an till era kriterier.
6. Avslutningsvis: Visa och diskutera hur ni skulle kunna analysera utvärderingen (använd Eidevald, kap 9-10). Hur skulle ni kunna gå vidare med ett utvecklingsarbete inom ert valda utvecklingsområde?

I rapporten är det obligatoriskt att använda **Håkansson (2017)** samt **Eidevald (2017)**. Ni bör också förhålla er till ett för uppgiften relevanta områden i Läroplanen. I övrigt ska **tillämpliga delar** av kurslitteraturen och litteratur som ni använt tidigare i utbildningen användas.

Rapporten ska omfatta omkring 2500 ord, 1,5 radavstånd, 12 pt Times New Roman, referenser enligt APA. Innehållet i rapporten ska även presenteras vid den muntliga redovisningen.

Inlämning

Rapporten ska vara inlämnad senast torsdagen den **3 juni klockan 17**. Rapporten lämnas in via Lisam under **inlämningar**. I inlämningsmappen skapar ni själva er grupp. **Se till att alla i gruppen kommer med** så att alla gruppmedlemmar kommer åt resultat och återkoppling, samt att det blir tydligt för rättande lärare vilka som lämnar in uppgiften.

Bedömningsgrunder

Godkänd

För att erhålla betyget godkänd på uppgiften skall följande krav uppfyllas:

- Uppgiften innehåller föreskrivna delar
- Utvärderingsprojektets mål motiveras och diskuteras med utgångspunkt i nulägesbeskrivning, läroplan och litteratur,

- Metoden för genomförandet är motiverad och diskuterad utifrån utvärderingsprojektets mål
- Kriterier för måluppfyllelse är formulerade och relevanta.
- Varje studerande deltar aktivt i redovisningen av gruppens arbete
- Varje studerande deltar aktivt i att ge konstruktiv feed-back på en annan grupps rapport

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för Godkänd innebär att uppgiften blir underkänd.

Omexaminationer

Om du efter det första examinationstillfället ännu inte är godkänd på uppgiften erbjuds tillfällen för omexamination. Omexaminationsdatum för den skriftliga delen är fredag **vecka 34** och **vecka 45**. Därefter examineras uppgiften nästa gång kursen ges. För den muntliga redovisningen meddelas omexaminationsdatum via Lisam.

SRE1, Individuell hemtentamen, 5 hp U/G/VG

Kursen examineras även individuellt genom en hemtentamen (SRE1) som ska genomföras självständigt men med stöd av litteratur samt övriga delar av kursutbudet. Inlämning av hemtentamen är den 10/6 kl 23.59 i Lisam under inlämningar. Inlämningen är anonym.

Hemtentamen delas ut via Lisam i samband med en introduktion måndagen den 7/6. Du har därmed fyra arbetsdagar på dig att besvara hemtentamen. Den 9/6 blir det en frågestund.

Hemtentamen bedöms enligt en tregradig betygsskala med betyget Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Bedömningsgrunder

Godkänd

Varje fråga bedöms enligt en tregradig betygsskala (U-VG). Samtliga frågor måste bedömas vara godkända för att du skall erhålla betyget godkänd på hemtentamen, referenslistan ska hålla godkänd standard.

Sammantaget ska följande krav uppfyllas:

- Studenten problematiserar begreppet kvalitet i förskolan utifrån forskning, policydokument och i relation till beprövad erfarenhet på ett relevant sätt.
- Studenten analyserar kvalitativa och kvantitativa modeller för utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet på ett relevant sätt.
- Studenten granskar olika utvärderingsformer/metoder med hjälp av forskning samt analyserar deras lämplighet för att utveckla förskolans verksamhet på ett övergripande kritiskt sätt.

- Den studerande använder kurslitteraturen på ett relevant sätt. Texten ska även hålla en godkänd språklig standard samt referenshantering.

Väl Godkänd

- Studenten problematiserar begreppet kvalitet i förskolan utifrån forskning, policydokument och i relation till beprövad erfarenhet på ett utförligt och självständigt sätt.
- Studenten analyserar kvalitativa och kvantitativa modeller för utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet på ett kritiskt och självständigt sätt.
- Studenten granskar olika utvärderingsformer/metoder med hjälp av forskning samt analyserar deras lämplighet för att utveckla förskolans verksamhet på ett kritiskt och självständigt sätt.
- Den studerande använder kurslitteraturen på ett systematiskt och korrekt sätt. Texten ska även hålla en godkänd språklig standard samt referenshantering.

Minst **två** av frågorna skall bedömas uppfylla kraven för VG för att detta betyg skall erhållas

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för Godkänd innebär att uppgiften blir underkänd.

Omtentamen

Om du efter det första examinationstillfället ännu inte är godkänd på uppgiften erbjuds tillfällen för omexamination. Omexaminationsdatum är fredag **vecka 34** och **vecka 45**. Därefter examineras uppgiften nästa gång kursen ges.

Policy rörande fusk och plagiat

Vid skrivande av akademisk text är det viktigt att förstå vad plagiering och upphovsrätt innebär. Plagiering handlar om att använda andras verk som exempelvis texter, teorier, bilder, figurer och diagram, utan att referera till källan. Till plagiering räknas också att delvis skriva om andras text utan att ange källa. Upphovsrätten reglerar på vilket sätt andras arbeten får lov att användas. Läs mer om upphovsrätt här: <http://www.ep.liu.se/copyright/index.sv.asp>. Att återanvända egna texter som är inlämnade eller publicerade kallas självplagiering. Även egna texter ska refereras på samma sätt som andras.

Plagiering undviks genom att texten skrivs med egna ord. Att referera och citera andra är viktigt i vetenskapliga texter, men det måste tydligt framgå vilka källor som använts. Direkta citat ska dessutom omges med citattecken och följas av sidangivelse.

För att kontrollera om inlämnade texter innehåller plagiat används databasen Urkund². Urkund kan inte svara på om en text är plagierad eller inte, men visar på delar av texten som bör kontrolleras för att kunna avgöra om det rör sig om plagiat.

Plagiering är allvarligt. Vid *misstanke* om försök till plagiering skall läraren anmäla detta till LiU:s Disciplinnämnd. Disciplinnämnden undersöker anmälan och tar beslut om eventuell påföljd. En varning eller avstängning från undervisning och examination under en viss tid kan bli följden. En avstängd student får inte delta vid föreläsningar, laborationer, seminarier, examinationer, handledning, inlämningsuppgifter samt får heller inte tillgång till LiU:s datasalar. Avstängningen kan också påverka utbetalning av studiemedel.

På Universitetsbibliotekets sida kan du lära dig mer om vad som gäller kring plagiering och upphovsrätt och du kan dessutom göra övningar för att testa förståelsen:

<https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

Kunskapssyn, lärande och didaktik

Till sist kan det vara på sin plats att koppla frågan om fusk och plagiat till kunskapssyn och lärande. Plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill lära sig blir examinationstillfället även ett lärtillfälle. För alla studenter – och kanske speciellt blivande lärare – bör bildning gå före utbildning, och sett från den synvinkeln är själva skrivprocessen något av det mest lärorika man kan ägna sig åt.

Litteraturlista vt 2021

Obligatorisk litteratur

- Bringsrud Fekjaer, S. (2016). *Att tolka och förstå statistik*. Malmö: Gleerups.,
- *Brodin, Jane & Renblad, Karin (2015). *Perspektiv på kvalitet i förskolan*. Lund: Studentlitteratur. Kap 10.
- Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber.
- Dahlbeck, P. & Lindgren, T. (2017). *Förskola för kvalitet och meningsskapande*. Lund: Studentlitteratur.
- Eidevald, Christian (2017). *Systematiska analyser för utvärdering och utveckling i förskolan: hallå, hur gör man?* Stockholm: Liber.
- Diskrimineringsombudsmannen (2019) *Aktiva åtgärder i förskolan och skolan*. Hämtad från: <https://www.do.se/globalassets/stodmaterial/stod-infoblad-aktiva-atgarder-forskolan-skolan.pdf>
- *Elfström Pettersson, K. (2018). How a template for documentation in Swedish preschool systematic quality work produces qualities. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 1-13.
- Håkansson, Jan (2017). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur.
- Lundgren (2014) *Normkritiska metoder - konkret likabehandlingsarbete i förskolan*. Hämtad från: <https://www.askersund.se/download/18.372e356c1618835fd972fb10/1518530975583/Normkritiska%20metoder%20i%20förskolan.pdf>
- Löfdahl, Annica & Ribaeus, Annika (2021). *Förskollärarens metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber.
- *Löfgren, H. (2017). Learning in preschool: Teachers' talk about their work with documentation in Swedish preschools. *Journal of Early Childhood Research*, 15(2), 130-143.
- *Åsén, Gunnar & Vallberg Roth, Ann-Christine (2012). *Utvärdering i förskolan en forskningsöversikt*. Stockholm: Vetenskapsrådet.
- *Finns på LISAM

Obligatoriska styrdokument

- Skolverket (2015a). *Systematiskt kvalitetsarbete: för skolväsendet*. Stockholm: Skolverket. <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65a0f1/1553964634365/pdf2901.pdf>
- Skolverket (2015b). *Kvalitetsarbete i praktiken*. Stockholm: Skolverket. <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65b50e/1553965962840/pdf3381.pdf>
- Skolverket. (2017). *Måluppfyllelse i förskolan*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö18*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket. (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Reviderad 2019)*. Stockholm, Skolverket.

Referenslitteratur

- Elfström, Ingela (2013). *Uppföljning och utvärdering för förändring: pedagogisk dokumentation som grund för kontinuerlig verksamhetsutveckling och systematiskt kvalitetsarbete i förskolan*. Doktorsavhandling. Stockholm: Stockholms universitet.
- Eriksson, Bengt, G. & Karlsson, Per-Åke (2016). *Att utvärdera välfärdsarbete*. (2.uppl.) Malmö: Gleerups.
- Roslund, Helene (2019). *Förskolan: uppdrag och juridik*. Lund: Studentlitteratur. Se kap 6, 10, 14 och 19.
- Lärarförbundet & LR (2009). *Vi värderar kvalitet: om självvärdering och lärares utvecklingsarbete*. Stockholm: Lärarförbundet.
- Mistrén, Anja & Armerö, Anne-Lie (2016). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan: med barns lärande i fokus*. Stockholm: Gothia fortbildning.
- Sandberg, Bo & Faugert, Sven (2020). *Perspektiv på utvärdering*. (Fjärde uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- Vedung, Evert (2009). *Utvärdering i politik och förvaltning*. Lund: Studentlitteratur.

Frivillig extern föreläsning

Kvalitetsarbete genom aktionsforskning: <https://www.youtube.com/watch?v=Rh2V4NyI12U>